Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Основы технологии
социального прогнозирования и проектирования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Семедова-Полупан Нина Григорьевна, к.соц.н, доцент Чебоксарского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Основы технологии социального прогнозирования и проектирования рассмотрена и добрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

3.Содержание и структура дисциплины.....

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания .....

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям .....

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....

7.Методические материалы по освоению дисциплины .....

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной.....

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.05 «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	З-1. Знает основные подходы к планированию и организации профессиональной деятельности З-2. Знает основные подходы к диагностике социальных проблем: критерии отнесения ситуации к проблемной, методы сбора и первичного анализа информации (статистика, опросы, экспертные оценки), способы отделения симптомов от причин. З-3. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы, и их возможности для решения задач проектной деятельности У-1. Умеет определять технологии, способные обеспечить эффективное решение конкретных задач управления проектом У-2. Умеет анализировать и критически оценивать информацию
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Определяет и оценивает ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	З-1. Знает теорию системного анализа организации З-2. Знает понятие, сущность, природу, задачи и функции социального прогнозирования и проектирования. У-1. Умеет использовать базовые прогностические методы (экспертные оценки, сценарное моделирование, экстраполяция трендов) для проверки того, насколько сформулированная проблема решаема в заданные сроки и при имеющихся ресурсах. У-2. Умеет применять методы анализа информации, прогнозирования и проектирования в системе государственного и муниципального управления.
	ПК-1	Способен предоставлять государственные и муниципальные услуги в социальной	ПК-1.2	Применяет стандарт предоставления государственной и муниципальной услуги в	З-1. Знает методологию учёта требований стандартов качества предоставления государственных и муниципальных услуг при разработке прогнозов и проектов в социальной сфере. У-1. Умеет прогнозировать изменение потребности в

		сфере		социальной сфере	социальных услугах и корректировать проектные решения с учётом действующих стандартов их предоставления

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час

В период теоретического обучения 37 ак. час выделено на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час – лекции (Лек) и 14 ак.час – практические занятия (Пр). В период промежуточной аттестации: 9 ак.ч. – контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации (Каттэк).

На самостоятельную работу обучающихся выделено: 71 ак. час – самостоятельная работа (СР).

Дисциплина Б1.В.05 «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования» реализуется в 3-м семестре 2-го курса, ее изучению предшествует дисциплина Б1.В.10 «Качество и уровень жизни населения».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Предмет курса «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования»	14	2			2								10	Опрос, тестирование
Тема 2.	Основные методы прогнозирования	14	2			2								10	Опрос, тестирование
Тема 3.	Основы проектирования.	14	2			2								10	Опрос, тестирование
Тема 4.	Социально-экономическое прогнозирование	14	2			2								10	Опрос, тестирование
Тема 5.	Разработка моделей прогноза, разработка проекта	14	2			2								10	Опрос, тестирование

Тема 6.	Методы проектирования социальных объектов	14	2			2							10	Опрос, тестирование
Тема 7.	Методы расчёта уровня социального развития регионов РФ	15	2			2							11	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация										9				Зачет с оценкой
Итого		**108**	**14**			**14**				**9**			**71**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет курса «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования». ПК-1.2

Понятия проектирования и прогнозирования, применительно к социальным процессам. Особенности социальных процессов. Свойства социальных процессов, как слабая формализуемость, зависимость данных процессов от большого количества факторов, от разных аспектов жизнедеятельности. Основы экспертной работы, как основы социального проектирования и прогнозирования.

Тема 2. Основные методы прогнозирования. УК-2.2

Основные понятия прогнозирования. Результаты предвидения находят отражения в трех основных формах: гипотеза, прогноз, план. Типы прогнозов. Функциональные признаки прогнозов. Источники прогнозной информации. Основные методы прогнозирования: экспертный, экстраполяция, моделирование.

Методы прогнозирования. Системный подход как научное обоснование результатов прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Содержание технологии прогнозирования.

Основные процессы развития социальных объектов. Этапы разработки прогноза. Методические принципы техники прогнозирования.

Прогностическая экстраполяция и ее типы. Методы выбора функций.

Рефлексный метод и метод анализа временных рядов как способ решения задачи от обратного. Варианты анализа временных рядов.

Структурный анализ как инструмент прогнозирования. Количественные формы структурного анализа. Метод инвариантного анализа. Анализ предельных и пороговых значений. Типы функций насыщения.

Тема 3. Основы проектирования. УК-2.1

Объекты проектирования в социально-экономической сфере. Предмет проектирования. Методология и технологические принципы проектирования социальных объектов: объективно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъективно- ориентированный подход, системный подход. Основные требования системности в проектировании.

Проектирование социального объекта и ее общая характеристика.

Основные виды социальных проектов. Проекты по содержанию деятельности. Проекты по характеру изменений. Проекты по масштабам. Проекты по срокам реализации. По вероятности реализации проектов. Ресурсное обеспечение проектов.

Тема 4. Социально-экономическое прогнозирование. УК-2.2.

Бизнес-проект и бизнес-план. Прогнозное обоснование бизнес-проектов. Управление социально-экономическими проектами.

Социально-экономическое прогнозирование и программирование.

Тема 5. Разработка моделей прогноза, разработка прогноза. УК-2.1.

Интуитивные методы прогнозирования. Сущность метода коллективного экспертного прогнозирования.

Коллективная генерация идей в прогнозировании как метод качественной оценки будущего состояния социальных процессов. «Метод мозгового штурма», метод «Дельфи» и др. Построение сценариев и прогнозных графов.

Методы моделирования, их классификация. Технологические этапы социального прогнозирования. Модель функционирования социального объекта.

Агрегированные и комплексные прогностические модели как особенные модели взаимосвязи между объектом и субъектом прогнозирования. Основные компоненты комплексной модели. Структурная схема факторов, определяющих потребности в государственных (муниципальных) услугах.

Надежность прогноза, его обеспечение. Математические методы и модели как универсальные средства изучения сложных систем.

Рождение замысла проекта. Этапы и методы творческой деятельности. Концепция проекта.

Формулирование целей проекта. Содержание организационного процесса выработки цели социального проекта. Схема «уровней проблем» при решении проблемы бедности. Основные требования целевой установке проекта.

Стратегии проектирования социального объекта: линейные, циклические, адаптивные, разветвленные, приращения. Методы управления в стратегии проектирования. Схема стратегии проектирования социального объекта.

Разработка концептуальной модели проекта. Основные принципы разработки модели проекта. Концептуальная модель операционной системы.

Разработка операционной системы социального объекта. Содержание операционной системы. Предмет производства. Основные этапы построения операционной системы. Модель социального объекта.

Тема 6. Методы проектирования социальных объектов. ПК-1.2

Основные принципы проектирования социальных объектов. Системный подход и анализ как потребность в развитии методов проектирования. Применение метода описания логики деятельности проектировщика.

Проектирование методом упорядоченного поиска, его содержание. Порядок проектирования.

Расчлененный метод проектирования. Этапность. Дивергентный поиск. Трансформационный этап. Конвергенция и основные черты его этапа.

Проектирование как креативный процесс. Метод мозгового штурма. Синектика. Проектирование как «прозрачный ящик».

Управление проектными работами. Жизненный цикл социального проекта. Критерии оптимальности управленческих решений при проектировании. Показатели социальной сферы. Структуры управления социальными проектами.

Тема 7. Методы расчёта уровня социального развития регионов РФ. УК-2.2.

Входные величины. Данные о внутренних условиях развития систем. Выходные величины (прогнозные данные).

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема 1. Предмет курса «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования». ПК-1.2

Задание открытого типа:
Назовите ключевой документ, на основании которого регламентируется порядок и сроки предоставления государственной услуги в социальной сфере.

Задание комбинированного типа:
Какой элемент обязательно включается в стандарт предоставления государственной услуги и почему: А) прогноз демографических изменений; Б) перечень документов, предоставляемых заявителем; В) концепция долгосрочного развития муниципалитета? Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какой документ нормативно закрепляет порядок, сроки и требования к предоставлению государственной или муниципальной услуги в социальной сфере?
Варианты ответов:
А) Стратегия социально-экономического развития региона
Б) Административный регламент предоставления услуги
В) Концепция социального прогнозирования
Г) Программа социального проектирования муниципалитета

Какие элементы обязательно включаются в стандарт предоставления государственной/муниципальной услуги в социальной сфере? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) Перечень документов, которые должен представить заявитель
Б) Прогноз демографических изменений на 10 лет вперёд
В) Сроки оказания услуги и порядок информирования заявителя
Г) Основания для отказа в предоставлении услуги
Д) Методика разработки социального проекта
Е) Требования к помещениям и оборудованию, где оказывается услуга

Задание: Соотнесите компонент стандарта предоставления услуги с его назначением.

Компонент стандарта	Назначение
1) Результат	А) Определяет, в какой срок заявитель должен получить услугу или

оказания услуги	мотивированный отказ
2) Срок оказания услуги	Б) Фиксирует конечный итог, который обязан предоставить орган (справка, выплата, направление и т. д.)
3) Основания отказа	В) Перечисляет условия, при которых услуга не может быть оказана (неполный пакет документов, отсутствие права на услугу и т. п.)
4) Порядок информирования заявителя	Г) Описывает каналы и форматы, в которых заявитель узнаёт о статусе обращения (личный кабинет, СМС, почта, телефон)

Расположите этапы предоставления государственной услуги в социальной сфере в правильной последовательности (от начала к завершению).
Этапы:

1. Регистрация заявления и проверка комплектности документов
2. Принятие решения об оказании услуги либо об отказе
3. Приём заявления от гражданина (лично, онлайн, через МФЦ)
4. Информирование заявителя о принятом решении
5. Исполнение услуги (подготовка результата: справки, выплаты, направления и т. п.)

Тема 2. Основные методы прогнозирования. УК-2.2

Задания открытого типа

Укажите один количественный метод прогнозирования, который позволяет оценить ресурсные потребности проекта на основе прошлых данных.

Задания комбинированного типа

Какой метод целесообразно применить для оценки ограничений проекта при дефиците статистических данных:
А) экстраполяция тренда;
Б) регрессионный анализ;
В) метод экспертных оценок?
Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какой из методов прогнозирования позволяет количественно оценить будущие значения показателя на основе устойчивой временной динамики прошлых периодов?
Варианты ответов:
А) Метод экспертных оценок
Б) Метод Дельфи
В) Экстраполяция тренда
Г) Морфологический анализ

Какие из перечисленных факторов следует учитывать при оценке ограничений проекта в социальном прогнозировании? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) Бюджетные лимиты и источники финансирования
Б) Прогноз изменения климата на 50 лет вперёд
В) Кадровые ресурсы и компетенции команды
Г) Нормативно-правовые требования и сроки согласования
Д) Доступность данных для построения прогноза
Е) Личные предпочтения руководителя проекта

Соотнесите метод прогнозирования с типом данных/ресурсов, которые он преимущественно использует для оценки ограничений и ресурсов проекта.

Метод прогнозирования	Тип данных/ресурсов
1) Регрессионный анализ	А) Качественные суждения экспертов о рисках и возможностях, часто в условиях дефицита данных
2) Метод Дельфи	Б) Исторические количественные ряды показателей (например, динамика рождаемости, охвата услугами)
3) SWOT-анализ	В) Статистические зависимости между переменными (например, связь дохода семьи и потребления социальных услуг)
4) Анализ временных рядов	Г) Структурированная оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз проекта, включая ресурсные и институциональные ограничения

Расположите шаги оценки ресурсов и ограничений для социального прогнозного проекта в правильной последовательности (от первого к последнему).
Шаги**:**

1. Определить количественные параметры (бюджет, сроки, численность участников, объёмы данных)
2. Выявить качественные ограничения (нормативные, этические, организационные барьеры)
3. Сформулировать цель проекта и горизонт прогнозирования
4. Сопоставить доступные ресурсы с требуемыми и зафиксировать «разрывы» (дефицит)
5. Выбрать методы прогнозирования, адекватные имеющимся данным и ограничениям

Тема 3. Основы проектирования. УК-2.1

Задания открытого типа

Приведите пример краткой формулировки проектной проблемы, которая напрямую связана с достижимой целью социального проекта.

Задания комбинированного типа

Какая из формулировок корректно отражает проектную проблему, ведущую к достижению цели: А) «Хочется сделать район красивее»;
Б) «В микрорайоне нет площадки для выгула собак, из-за чего владельцы вынуждены нарушать правила, а жители жалуются на дискомфорт»;
В) «Планируем провести субботник во дворе»?
Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какая формулировка корректно отражает суть проблемы проекта в логике достижения его цели?
Варианты ответов:
А) «Хочется сделать что-то полезное для города»
Б) «Не хватает волонтёров для проведения фестиваля»
В) «Существует разрыв между потребностью жителей района в досуговых мероприятиях и их фактической доступностью, что снижает социальную вовлечённость населения»

Г) «Мы планируем провести серию лекций о культуре»

Какие признаки отличают корректно сформулированную проектную проблему от простой идеи или пожелания? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) В формулировке есть указание на противоречие, дефицит или негативный эффект
Б) Проблема звучит как личное желание инициатора («хочу организовать…»)
В) Прослеживается связь проблемы с измеримым результатом или целью проекта
Г) Формулировка содержит ссылки на данные/наблюдения (статистика, опрос, кейс) либо явно описывает наблюдаемую ситуацию
Д) Проблема сформулирована максимально широко («в городе всё плохо с культурой»)
Е) В описании проблемы видны затронутые группы людей и последствия для них

Соотнесите пример формулировки с её типом: корректная проектная проблема либо некорректная (пожелание/идея без проблематики).

Формулировка	Тип
1) «Жители микрорайона редко посещают местный ДК: по опросу, 70 % не знают о его мероприятиях, а 40 % считают афиши неинтересными; это снижает локальную идентичность и вовлечённость»	А) Некорректная (пожелание/идея)
2) «Хочется открыть кафе при библиотеке»	Б) Корректная проектная проблема
3) «Студенты вуза мало участвуют в волонтёрских проектах: по данным центра развития добровольчества, вовлечённость за год упала на 25 %, что ограничивает развитие социальной среды вуза»	Б) Корректная проектная проблема
4) «Было бы здорово, если бы в парке поставили больше скамеек»	А) Некорректная (пожелание/идея)

Расположите шаги формулирования проблемы проекта в правильной последовательности (от начала к завершению).
Шаги:
1. Выявить наблюдаемое противоречие или дефицит (например, по опросам, статистике, интервью) и описать его количественно/качественно
2. Сформулировать проблему как разрыв между текущим состоянием и желаемым, с указанием затронутой группы и последствий
3. Определить цель проекта — какой результат должен быть достигнут
4. Проверить, что решение проблемы действительно ведёт к достижению цели (логическая связка «решаем проблему → достигаем цель»)
5. Обозначить контекст и границы проблемы (где, для кого, в каких условиях она актуальна)

Тема 4. Социально-экономическое прогнозирование. УК-2.2.

Задания открытого типа

Назовите один количественный показатель, который помогает оценить ресурсный потенциал региона при разработке социально-экономического прогноза.

Задания комбинированного типа

Какой фактор следует учитывать как ключевое ограничение при прогнозировании реализации социальной программы в муниципалитете:
А) количество праздничных дней в году;
Б) лимит бюджетного финансирования на плановый период;
В) средняя скорость интернета в регионе?
Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какой показатель в социально-экономическом прогнозировании позволяет количественно оценить ресурсные возможности территории для реализации проекта?
Варианты ответов:
А) Индекс социального самочувствия населения
Б) Валовой муниципальный продукт (ВМП) или валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения
В) Рейтинг открытости органов власти
Г) Количество публикаций в СМИ о социально-экономических проблемах региона

Какие из перечисленных факторов следует учитывать как ресурсные ограничения при разработке социально-экономического прогноза для муниципального проекта? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) Объём бюджетных ассигнований на социальную сферу в текущем году
Б) Прогноз численности трудоспособного населения на горизонте планирования
В) Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей реализацию аналогичных проектов
Г) Уровень цифровой грамотности целевой группы проекта
Д) Прогноз инфляции и изменения стоимости строительных материалов на плановый период
Е) Личное мнение главы муниципалитета о перспективности проекта

Соотнесите тип ограничения/ресурса с его характеристикой и примером учёта в социально-экономическом прогнозе.

Тип ограничения/ресурса	Характеристика и пример учёта
1) Финансовое ограничение	А) Учёт дефицита квалифицированных кадров в отрасли: например, прогноз потребности в учителях с учётом оттока молодых специалистов из малых городов
2) Кадровое ограничение	Б) Учёт лимитов бюджетного финансирования: например, ограничение объёма субсидий на поддержку малого бизнеса в муниципалитете на ближайшие 3 года
3) Временное ограничение	В) Учёт сроков реализации этапов проекта в соответствии с сезонностью: например, невозможность строительства социальной инфраструктуры в зимний период в северных регионах
4) Информационное ограничение	Г) Учёт недостатка данных для построения прогноза: например, отсутствие актуальной статистики по доходам домохозяйств в сельской местности, что требует применения экспертных оценок вместо регрессионного анализа

Расположите шаги оценки ресурсов и ограничений для социально-экономического прогнозного проекта в правильной последовательности (от первого к последнему).

Шаги:

1. Определить количественные параметры требуемых ресурсов (бюджет, численность персонала, объёмы материалов, временные рамки)
2. Выявить качественные ограничения (нормативные, инфраструктурные, социальные барьеры, культурные особенности территории)
3. Сформулировать цель и горизонт прогноза (что прогнозируем и на какой срок), обозначить целевую группу и ожидаемый эффект
4. Сопоставить требуемые ресурсы с фактически доступными (по данным бюджета, статистики, реестров, опросов) и зафиксировать дефициты
5. Выбрать методы прогнозирования и адаптации проекта с учётом выявленных ограничений (например, сценарный подход при неопределённости данных, поэтапная реализация при нехватке бюджета)

Тема 5. Разработка моделей прогноза, разработка прогноза. УК-2.1.

Задания открытого типа

Сформулируйте одну проблему для прогнозного проекта в сфере молодёжной занятости, решение которой напрямую позволит достичь его цели.

Задания комбинированного типа

Какая формулировка проблемы наиболее пригодна для построения прогнозной модели:
А) «Молодёжи в городе скучно»;
Б) «Доля безработных в возрасте 18–24 лет за последние 3 года выросла с 8 % до 14 %, что грозит снижением потребительского спроса и ростом социальной напряжённости»;
В) «Хочется спрогнозировать будущее рынка труда»?
Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какая из приведённых формулировок представляет собой корректную проектную проблему, напрямую связанную с целью разработки прогноза?
Варианты ответов:
А) «Хочется спрогнозировать, что будет с городом через 10 лет»
Б) «Нет единой методики прогнозирования в муниципалитете»
В) «Наблюдается устойчивый рост числа одиноких пожилых людей при сокращении сети социальных служб; это грозит ростом социальной изоляции и нагрузки на экстренные службы в ближайшие 5 лет»
Г) «Мы хотим построить математическую модель для курсовой работы»

Какие элементы обязательно должны присутствовать в формулировке проблемы для прогнозного проекта, чтобы она была связана с достижением его цели? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) Указание на наблюдаемый разрыв между текущим состоянием и желаемым
Б) Эмоциональная оценка ситуации («это ужасно», «надо срочно что-то делать»)
В) Описание затронутой группы людей или сферы и негативных последствий
Г) Количественные или качественные индикаторы, подтверждающие наличие проблемы (динамика, сравнение, данные опросов)
Д) Ссылка на желаемый результат (цель) или на то, как решение проблемы повлияет на ситуацию
Е) Перечень методов, которые планируется использовать в прогнозе

Соотнесите формулировку с её типом: корректная проектная проблема (напрямую связана с целью прогноза) либо некорректная (пожелание, идея или констатация без проблематики).

Формулировка	Тип
1) «За последние 3 года доля молодёжи 18–24 лет в городе сократилась на 12 % из-за оттока в крупные мегаполисы; это угрожает дефицитом кадров в социальной сфере и снижением потребительского спроса в среднесрочной перспективе»	А) Корректная проектная проблема
2) «Интересно было бы спрогнозировать погоду на лето»	Б) Некорректная (пожелание/идея без проблематики)
3) «В районе мало кружков для подростков, хотелось бы, чтобы их стало больше»	Б) Некорректная (пожелание/идея без проблематики)
4) «Уровень бедности в муниципалитете остаётся выше среднерегионального на 5 п. п. при снижении темпов роста доходов домохозяйств; это ограничивает потребительскую активность и снижает налоговую базу местного бюджета»	А) Корректная проектная проблема

Расположите шаги формулирования проблемы для прогнозного проекта в правильной последовательности (от начала к завершению).
Шаги:

1. Собрать данные и зафиксировать наблюдаемую негативную динамику или дефицит (статистика, опросы, отчёты, интервью)
2. Определить цель прогнозного проекта (какой результат нужен и на какой горизонт)
3. Сформулировать проблему как разрыв между текущим и желаемым состоянием, указав затронутую группу и последствия
4. Проверить логическую связь: решение проблемы действительно ведёт к достижению цели (если устранить разрыв — цель будет достигнута)
5. Обозначить границы проблемы: территория, период, ключевые факторы и допущения, которые будут учтены в модели прогноза

Тема 6. Методы проектирования социальных объектов. ПК-1.2

Задания открытого типа

Назовите один нормативный документ, который обязательно учитывают при проектировании социального объекта для соблюдения стандарта предоставления муниципальной услуги.

Задания комбинированного типа

Какой параметр необходимо заложить в проект центра соцобслуживания, чтобы соответствовать стандарту предоставления услуги:
А) цветовая гамма фасада здания;
Б) норматив времени ожидания приёма посетителем;
В) количество декоративных элементов в холле?
Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какой документ является основным инструментом, регламентирующим единые требования

и порядок оказания государственной или муниципальной услуги при проектировании социального объекта?
Варианты ответов:
А) Концепция развития социальной инфраструктуры муниципалитета
Б) Административный регламент предоставления услуги
В) Техническое задание на проектирование здания
Г) Стратегия социально-экономического развития региона

При проектировании социального объекта (например, центра социального обслуживания) какие элементы стандарта услуги необходимо учитывать для обеспечения её доступности и качества? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) Нормативы площади помещений и их функциональное зонирование под этапы оказания услуги
Б) Требования к квалификации персонала, участвующего в предоставлении услуги
В) Порядок межведомственного взаимодействия при оказании комплексной услуги
Г) Архитектурный стиль здания и цветовое решение фасада
Д) Каналы информирования получателей услуги (сайт, телефон, инфостенды, МФЦ)
Е) Прогноз посещаемости объекта на 50 лет вперёд

Соотнесите метод проектирования социального объекта с тем, как он помогает применять стандарты предоставления услуг.

Метод проектирования	Связь с применением стандарта услуги
1) Нормативно-функциональный метод	А) Позволяет смоделировать потоки посетителей и время ожидания, чтобы соблюсти норматив максимального времени оказания услуги
2) Метод имитационного моделирования (например, «путь клиента»)	Б) Обеспечивает соответствие состава помещений и их площадей нормативам, необходимым для выполнения административных процедур по регламенту
3) Социологический метод (опросы, интервью, фокус-группы)	В) Помогает выявить барьеры доступности услуги для отдельных групп (маломобильные, пожилые, родители с детьми) и скорректировать проект под требования стандарта
4) Метод технико-экономических расчётов	Г) Позволяет обосновать мощность объекта (количество мест/услуг в смену) и штатное расписание, исходя из планируемого объёма услуг и нормативов трудозатрат

Расположите этапы проектирования социального объекта в правильной последовательности с учётом необходимости применения стандарта предоставления услуги.
Этапы:
1. Определить перечень услуг, которые будут оказываться на объекте, и соответствующие административные регламенты
2. На основе регламентов сформировать функциональные требования к помещениям, оборудованию, зонам ожидания и маршрутам движения посетителей
3. Провести предпроектное обследование территории и анализ потребностей целевой группы (включая доступность и барьеры)
4. Разработать планировочные решения и спецификацию оснащения, обеспечивающие выполнение нормативов стандарта (время, площадь, количество окон приёма и т. п.)
5. Согласовать проект с профильными органами и провести экспертизу на соответствие нормативам и стандартам оказания услуг

Тема 7. Методы расчёта уровня социального развития регионов РФ. УК-2.2.

Задания открытого типа

Назовите один количественный индикатор, который используют для оценки ресурсной обеспеченности региона при расчёте уровня его социального развития.

Задания комбинированного типа

Какой фактор критично учитывать как ограничение при использовании статистических данных для расчёта индекса социального развития региона:
А) популярность региона в соцсетях;
Б) неполнота данных по отдалённым муниципалитетам;
В) количество праздничных дней в году?
Обоснуйте выбор одним предложением.

Задания закрытого типа

Какой показатель чаще всего используют как базовый количественный индикатор уровня социального развития региона при расчёте сводных индексов?
Варианты ответов:
А) Количество культурных мероприятий в год
Б) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения
В) Число публикаций о регионе в федеральных СМИ
Г) Средняя температура воздуха за год

Какие типы ограничений необходимо учитывать при расчёте уровня социального развития региона для обоснования проектного решения? Выберите все верные варианты.
Варианты ответов:
А) Недостаток первичных статистических данных по отдельным муниципалитетам (информационное ограничение)
Б) Высокая волатильность валютных курсов (для проектов, не связанных с импортом/экспортом)
В) Нормативные лимиты бюджетного финансирования на социальные программы (финансовое ограничение)
Г) Низкая репрезентативность выборочных опросов из-за малой доли респондентов (методологическое ограничение)
Д) Культурные и языковые особенности отдельных этнических групп (качественное ограничение, влияющее на доступность услуг)
Е) Прогноз погоды на ближайшие 3 месяца

Соотнесите метод расчёта уровня социального развития с тем, как он помогает оценить ресурсы и ограничения проекта.

Метод расчёта	Как помогает оценить ресурсы и ограничения
1) Метод сводного индекса (агрегация показателей по формуле средней взвешенной)	А) Позволяет выявить «узкие места» в развитии региона (например, низкий уровень обеспеченности врачами при высокой доле пожилого населения) и обосновать приоритетные направления проекта
2) Ранжирование регионов по отдельным индикаторам (например, по уровню бедности, обеспеченности школами)	Б) Даёт комплексную количественную оценку уровня развития, на основе которой можно сопоставить потребности территории с доступными бюджетными и кадровыми ресурсами
3) Кластерный анализ регионов	В) Помогает дифференцировать проектные решения: для

по социально-экономическим профилям	«отстающих» регионов — меры по базовому обеспечению, для «развитых» — по повышению качества и доступности услуг
4) Балансовый метод (сопоставление потребностей и ресурсов по видам услуг)	Г) Позволяет количественно оценить дефицит ресурсов (мест в детсадах, ставок соцработников) и спланировать поэтапное устранение разрывов в рамках бюджетных ограничений

Расположите шаги расчёта уровня социального развития региона в правильной последовательности, чтобы обосновать ресурсы и ограничения для проекта.
Шаги:

Определить цель проекта и целевую группу, зафиксировать горизонт планирования и ожидаемые эффекты

Отобрать релевантные индикаторы социального развития (доходы, занятость, доступность услуг, демография) и источники данных (Росстат, ведомственные отчёты, опросы)

Оценить полноту и качество данных: выявить пробелы, возможные искажения, территориальную неоднородность; при необходимости скорректировать набор индикаторов или применить экспертные оценки

Рассчитать сводные показатели (индексы, ранги, кластеры) и интерпретировать результаты: выделить сильные стороны и дефициты ресурсов, а также качественные барьеры (инфраструктурные, культурные, административные)

Сопоставить выявленные дефициты с доступными ресурсами (бюджет, кадры, инфраструктура) и сформулировать проектные ограничения (количественные — лимиты финансирования, сроки; качественные — низкая вовлечённость населения, слабая координация ведомств)

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ-1

Темы 1-3.

Доклад.

Тематика докладов

1. Понятия проектирования и прогнозирования.
2. Особенности социальных процессов.
3. Свойства социальных процессов.
4. Понятие слабой формализации социальных процессов.
5. Факторы социальных процессов. Понятие и свойства.
6. Особенности формализации социальных процессов
7. Методология и технологические принципы проектирования социальных объектов: объективно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъективно- ориентированный подход, системный подход.
8. Основные требования системности в проектировании.
9. Интуитивные методы прогнозирования.

10. Сущность метода коллективного экспертного прогнозирования.
11. «Метод мозгового штурма», метод «Дельфи» и др.
12. Построение сценариев и прогнозных графов.
13. Методы моделирования, их классификация.
14. Технологические этапы социального прогнозирования

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ-2

Темы 4-7.

Задания открытого типа

Вопросы для опроса:

1. Проблемы экспертной работы.
2. Методы экспертной работы.
3. Основные понятия прогнозирования.
4. Результаты предвидения находят отражения в трех основных формах: гипотеза, прогноз, план.
5. Основные процессы развития социальных объектов.
6. Этапы разработки прогноза.
7. Методические принципы техники прогнозирования.
8. Прогностическая экстраполяция и ее типы.
9. Методы выбора функций.
10. Варианты анализа временных рядов.
11. Количественные формы структурного анализа.
12. Метод инвариантного анализа.
13. Анализ предельных и пороговых значений.
14. Типы функций насыщения.
15. Предмет проектирования.
16. Проекты по содержанию деятельности.
17. Проекты по характеру изменений.
18. Проекты по масштабам.
19. Проекты по срокам реализации.
20. По вероятности реализации проектов.

Какой КТР считается уровнем простого воспроизводства населения (без его роста или сокращения)?

Критерии оценивания опроса:

Оценки	Описание критерия
5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Предмет курса «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования». ПК-1.2

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы объект, предмет и задачи курса «Основы технологии социального

прогнозирования и проектирования»?
2. Раскройте понятие «социальное прогнозирование». Каковы его основные черты и функции?
3. Раскройте понятие «социальное проектирование». Каковы его основные черты и функции?
4. В чем заключается взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования?
5. Какие принципы лежат в основе социального прогнозирования? Раскройте их содержание.
6. Какие принципы лежат в основе социального проектирования? Раскройте их содержание.
7. Какие виды социальных прогнозов выделяются в науке? Приведите примеры.
8. Раскройте основные этапы социального прогнозирования.
9. Раскройте основные этапы социального проектирования.
10. Какие методы используются в социальном прогнозировании? Охарактеризуйте их.
11. Какие методы используются в социальном проектировании? Охарактеризуйте их.
12. Раскройте понятие «социальная технология». Какова её роль в прогнозировании и проектировании?
13. Как курс связан с социальной политикой, управлением и социальной работой?
14. В чем особенности социального прогнозирования в условиях неопределенности и риска?
15. Какие требования предъявляются к социальному проекту? Раскройте критерии его эффективности.
16. Какие современные тенденции развития технологий социального прогнозирования и проектирования можно выделить?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой признак наиболее точно разграничивает социальное прогнозирование и социальное проектирование?
а) социальное прогнозирование описывает только прошлое
б) социальное прогнозирование направлено на вероятностное научно обоснованное предвидение будущего, а социальное проектирование — на разработку желаемого состояния и средств его достижения
в) социальное проектирование не связано с прогнозированием
г) оба понятия тождественны
2. Что является основной целью социального проектирования?
а) точное предсказание всех будущих событий
б) создание прообраза (модели) желаемого социального состояния или решения социальной проблемы
в) описание прошлого социального опыта
г) статистическая обработка данных

Задания закрытого типа
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является предметом курса «Основы технологии социального прогнозирования и проектирования»?
а) закономерности, принципы, методы и технологии социального прогнозирования и

проектирования
б) только экономические прогнозы
в) история социальных учений
г) естественно-научные методы

2. Какой метод относится к социальному прогнозированию?
а) экстраполяция
б) экспертный опрос
в) моделирование
г) все перечисленные

3. Какой этап социального проектирования следует после выявления и анализа социальной проблемы?
а) разработка целей и задач проекта
б) реализация проекта
в) оценка эффективности
г) закрытие проекта

4. Что такое социальная технология?
а) совокупность методов и процедур целенаправленного воздействия на социальные процессы
б) случайный набор действий
в) только компьютерная программа
г) естественный процесс, не поддающийся управлению

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных принципов относятся к социальному прогнозированию?
а) системность
б) научная обоснованность
в) вариантность
г) верифицируемость
д) случайность

2. Какие методы используются в социальном проектировании?
а) мозговой штурм
б) экспертные оценки
в) моделирование
г) социальный
д) интуитивное гадание

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов социального прогнозирования. Запишите последовательность букв.
а) постановка цели и задач прогноза
б) анализ объекта прогнозирования

в) выбор методов прогнозирования
г) разработка прогноза и оценка его достоверности
д) использование прогноза в управлении

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его определением (а–г).
Понятия:
1. Социальное прогнозирование
2. Социальное проектирование
3. Социальная технология
4. Социальная проблема
Определения:
а) вероятностное научно обоснованное суждение о будущем состоянии социального объекта
б) деятельность по созданию модели желаемого социального состояния или решения социальной проблемы
в) совокупность методов и процедур целенаправленного воздействия на социальные процессы
г) противоречие, требующее разрешения и вызывающее социальную напряжённость

Тема 2. Основные методы прогнозирования. УК-2.2

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «метод прогнозирования». Какие требования предъявляются к методам социального прогнозирования?
2. Как классифицируются методы социального прогнозирования? Приведите основные классификации.
3. Раскройте сущность метода экстраполяции. Каковы его возможности и ограничения в социальном прогнозировании?
4. Раскройте сущность метода моделирования. Какие виды моделей используются в социальном прогнозировании?
5. Раскройте сущность экспертных методов прогнозирования. Какие виды экспертных методов выделяются?
6. Раскройте содержание метода Дельфи. Каковы его основные этапы и преимущества?
7. Раскройте содержание метода мозгового штурма. Каковы правила его проведения?
8. Раскройте сущность метода сценариев. Какие виды сценариев используются в социальном прогнозировании?
9. Раскройте сущность нормативного прогнозирования. Чем оно отличается от поискового?
10. Раскройте сущность поискового прогнозирования. Каковы его задачи?
11. Раскройте сущность метода аналогии. Какие условия необходимы для его применения?
12. Какие методы используются для прогнозирования демографических процессов? Охарактеризуйте их.
13. Какие методы используются для прогнозирования социально-экономического развития? Охарактеризуйте их.
14. Каковы особенности применения статистических методов в социальном

прогнозировании?
15. Каковы возможности и ограничения интуитивных методов прогнозирования?
16. Какие современные методы и технологии прогнозирования (например, форсайт, краудсорсинг) применяются в социальной сфере?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой метод прогнозирования основан на изучении мнений экспертов и их последующей статистической обработке?
а) экстраполяция
б) метод Дельфи
в) моделирование
г) аналогия

2. Какой метод прогнозирования предполагает построение условных вероятностных картин будущего?
а) метод сценариев
б) экстраполяция
в) нормативный метод
г) балансовый метод

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какой метод прогнозирования основан на переносе выводов об одном объекте на другой, менее изученный?
а) экстраполяция
б) аналогия
в) моделирование
г) экспертный опрос

2. Какой метод прогнозирования предполагает установление желаемых целей и путей их достижения?
а) поисковое прогнозирование
б) нормативное прогнозирование
в) экстраполяция
г) метод Дельфи

3. Какой метод прогнозирования предполагает анонимный опрос экспертов в несколько туров?
а) мозговой штурм
б) метод Дельфи
в) метод сценариев
г) экстраполяция

4. Какой метод прогнозирования основан на предположении, что существующие тенденции сохранятся в будущем?
а) экстраполяция
б) нормативный
в) экспертный
г) моделирование

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных методов относятся к экспертным методам прогнозирования?
а) метод Дельфи
б) мозговой штурм
в) метод сценариев
г) экстраполяция
д) метод аналогии

3. Какие из перечисленных методов относятся к формализованным методам прогнозирования?
а) экстраполяция
б) моделирование
в) метод Дельфи
г) метод аналогии
д) статистические методы

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов проведения метода Дельфи. Запишите последовательность букв.
а) формирование экспертной группы
б) проведение первого тура опроса
в) обработка результатов и составление уточнённого опросника
г)поведение последующих туров до достижения согласованности
д) итоговая обработка и интерпретация результатов

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между методом прогнозирования (1–4) и его характеристикой (а–г).
Методы:
1. Экстраполяция
2. Моделирование
3. Метод Дельфи
4. Метод сценариев

Характеристики:
а) Построение условных вероятностных картин будущего развития
б) Перенос существующих тенденций на будущее
в) Создание упрощённого образа объекта прогнозирования
г) Анонимный многотуровый опрос экспертов

Тема 3. Основы проектирования. УК-2.1

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «социальное проектирование». Каковы его цель и задачи?
2. Раскройте понятие «социальный проект». Каковы его основные признаки?
3. Какие виды социальных проектов выделяются в науке и практике? Приведите примеры.
4. Какие принципы лежат в основе социального проектирования? Раскройте их содержание.
5. Раскройте понятие «жизненный цикл проекта». Какие фазы он включает?
6. Каковы основные этапы разработки социального проекта?
7. Как формулируется социальная проблема в проекте? Какие требования предъявляются к её описанию?
8. Как соотносятся цель, задачи и результаты социального проекта?
9. Раскройте понятие «гипотеза проекта». Какова её роль в социальном проектировании?
10. Кто относится к целевой аудитории и стейкхолдерам проекта? Почему их анализ важен?
11. Раскройте понятие ресурсного обеспечения проекта. Какие виды ресурсов используются?
12. Каковы структура и назначение бюджета социального проекта?
13. Раскройте понятие рисков проекта. Какие методы управления рисками применяются?
14. Как формируется команда проекта? Какие роли в ней выделяются?
15. Раскройте содержание мониторинга и оценки эффективности социального проекта.
16. Какие современные технологии проектирования (дизайн-мышление, agile, краудсорсинг и др.) применяются в социальной сфере?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой признак наиболее точно отличает социальный проект от текущей социальной деятельности?
а) наличие уникальной цели, ограниченных сроков и ресурсов
б) регулярная повторяемость одинаковых операций
в) отсутствие необходимости в управлении
г) стихийность и отсутствие планирования
2. Что является главным результатом социального проекта?
а) создание социальной ценности или решение социальной проблемы
б) увеличение числа совещаний
в) строгое соблюдение бюджета независимо от результата
г) расширение штата организации

Задания закрытого типа
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое социальный проект?
а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение социальной проблемы в условиях временных и ресурсных ограничений
б) разовое мероприятие без определённой цели
в) текущая деятельность организации
г) прогноз развития общества
2. Какой этап следует после выявления и анализа социальной проблемы?
а) формулировка цели и задач проекта
б) закрытие проекта
в) оценка эффективности
г) отчётность
3. Что такое жизненный цикл проекта?
а) последовательность фаз от инициации до завершения проекта
б) срок реализации одного мероприятия
в) период работы команды над отчётом
г) время поиска ресурсов
4. Что такое мониторинг проекта?
а) систематическое отслеживание хода реализации и достижения показателей
б) разовая проверка финансовой отчётности
в) наказание исполнителей
г) изменение цели проекта

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных принципов относятся к социальному проектированию?
а) целенаправленность
б) системность
в) реалистичность
г) вариантность
д) случайность

2. Какие элементы включает структура социального проекта?
а) проблема
б) цель и задачи
в) целевая аудитория
г) ресурсы и бюджет
д) интуитивное гадание

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов разработки социального проекта. Запишите последовательность букв.
а) анализ ситуации и формулировка проблемы
б) постановка цели и задач
в) выбор мероприятий

г) составление бюджета и ресурсного плана
д) оценка результатов и рефлексия

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между элементом проекта (1–4) и его определением (а–г).
Элементы:
1. Проблема
2. Цель
3. Задача
4. Показатель
Определения:
а) конкретный измеримый ориентир достижения результата
б) противоречие или нежелательная ситуация, требующая решения
в) желаемый конечный результат
г) конкретное действие или шаг для достижения цели

Тема 4. Социально-экономическое прогнозирование. УК-2.2.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «социально-экономическое прогнозирование». Каковы его объект и предмет?
2. Каковы основные функции социально-экономического прогнозирования в системе управления?
3. Как классифицируются социально-экономические прогнозы по масштабу, времени и содержанию?
4. Раскройте принципы социально-экономического прогнозирования. В чем заключается их значение?
5. Какие методы используются в социально-экономическом прогнозировании? Охарактеризуйте основные из них.
6. Раскройте особенности прогнозирования макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, занятость).
7. Каковы подходы к прогнозированию уровня жизни и доходов населения?
8. Раскройте содержание прогнозирования демографических процессов и трудовых ресурсов.
9. Каковы особенности прогнозирования развития отраслей экономики и регионов?
10. Раскройте взаимосвязь прогнозирования и индикативного планирования.
11. Какова роль стратегического планирования в социально-экономическом прогнозировании в Российской Федерации?
12. Какие информационные источники и базы данных используются для социально-экономического прогнозирования?
13. Каковы особенности прогнозирования в условиях кризисов и высокой неопределенности?
14. Раскройте зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования (на примере одной из стран).
15. Какие требования предъявляются к качеству социально-экономических прогнозов?
16. Какие современные тенденции и проблемы развития социально-экономического прогнозирования можно выделить?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является ключевым отличием социально-экономического прогноза от простого предсказания?
а) прогноз всегда точен
б) прогноз научно обоснован и учитывает вероятностный характер будущего
в) прогноз не требует анализа данных
г) прогноз составляется только для прошлых периодов
2. Какой метод наиболее часто используется для прогнозирования макроэкономических показателей?
а) метод Дельфи
б) экономико-математическое моделирование
в) мозговой штурм
г) метод аналогии

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое социально-экономическое прогнозирование?
а) научно обоснованное предвидение будущего состояния экономики и социальной сферы
б) точное предсказание всех событий
в) описание прошлого социально-экономического развития
г) статистическая отчётность

2. Какой вид прогноза охватывает период до 1 года?
а) краткосрочный
б) среднесрочный
в) долгосрочный
г) стратегический

3. Что является результатом социально-экономического прогнозирования?
а) прогноз
б) отчёт
в) план
г) бюджет

4. Какой метод прогнозирования основан на изучении мнений специалистов?
а) экспертный
б) экстраполяция
в) балансовый
г) нормативный

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных методов относятся к методам социально-экономического прогнозирования?
а) экстраполяция
б) моделирование
в) экспертные оценки
г) балансовый метод
д) интуитивное гадание

2. Какие виды прогнозов выделяются по времени?
а) краткосрочные
б) среднесрочные
в) долгосрочные
г) оперативные
д) стратегические

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов разработки социально-экономического прогноза. Запишите последовательность букв.
а) постановка цели и задач прогноза
б) сбор и анализ исходной информации
в) выбор методов прогнозирования
г) разработка прогноза и оценка его достоверности
д) использование прогноза в управлении

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между видом прогноза (1–4) и его характеристикой (а–г).
Виды прогнозов:
1. Краткосрочный
2. Среднесрочный
3. Долгосрочный
4. Стратегический
Характеристики:
а) период до 1 года
б) период от 1 до 5 лет
в) период от 5 до 15–20 лет
г) прогноз на период более 20 лет, определяющий стратегические направления развития

Тема 5. Разработка моделей прогноза, разработка прогноза. УК-2.1.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «модель прогноза». Какова её роль в социальном прогнозировании?

2. Как классифицируются прогнозные модели? Приведите основные виды моделей.
3. Раскройте основные этапы разработки модели прогноза.
4. Какие требования предъявляются к прогнозным моделям? Раскройте содержание требований адекватности, точности, устойчивости и верифицируемости.
5. Раскройте понятие «разработка прогноза». Каковы её основные этапы?
6. Как формулируются цель и задачи прогноза? Почему этот этап является определяющим?
7. Какие требования предъявляются к информационной базе прогнозирования? Какие источники данных используются?
8. Как осуществляется выбор метода и построение прогнозной модели?
9. Раскройте понятие «верификация прогноза». Чем верификация отличается от валидации?
10. Какие виды прогнозных сценариев разрабатываются в процессе прогнозирования? Приведите примеры.
11. Как оценивается точность и достоверность прогноза? Какие виды ошибок прогноза выделяются?
12. Как проводится интерпретация результатов прогнозирования и оформление итогового прогноза?
13. Каким образом прогноз используется в управлении и как осуществляется его корректировка?
14. Каковы особенности разработки прогнозных моделей для социальных процессов?
15. Как учитываются риски и неопределённость при разработке прогноза?
16. Какие современные программные средства и цифровые технологии применяются для разработки прогнозных моделей?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой этап разработки прогнозной модели следует непосредственно после её построения?
а) немедленное внедрение без проверки
б) верификация и оценка точности модели
в) закрытие проекта
г) сбор первичных данных

2. Что понимается под верификацией прогноза?
а) проверка прогноза на достоверность, адекватность и логическую непротиворечивость
б) изменение цели прогноза
в) публикация прогноза в СМИ
г) замена количественных методов интуитивными

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое прогнозная модель?
а) упрощённое формализованное представление объекта прогнозирования, отражающее его существенные свойства и связи
б) точная копия объекта

в) статистический отчёт за прошлый период
г) перечень мероприятий без количественных оценок

2. Какой метод относится к построению прогнозных моделей?
а) экономико-математическое моделирование
б) интуитивное гадание
в) произвольное изменение данных
г) отказ от анализа информации

3. Что следует после выбора метода прогнозирования?
а) построение модели и проведение расчётов
б) закрытие прогноза
в) публикация отчёта
г) отмена цели прогноза

4. Что такое верификация прогноза?
а) проверка достоверности, адекватности и обоснованности прогноза
б) разработка бюджета
в) выбор целевой аудитории
г) проведение рекламной кампании

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных требований предъявляются к прогнозным моделям?
а) адекватность
б) точность
в) устойчивость
г) верифицируемость
д) случайность

2. Какие этапы включает разработка прогноза?
а) постановка цели и задач
б) сбор и анализ информации
в) выбор метода и построение модели
г) верификация и оценка точности
д) игнорирование исходных данных

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов разработки прогноза. Запишите последовательность букв.
а) постановка цели и задач прогноза
б) сбор и анализ исходной информации
в) выбор метода и построение прогнозной модели
г) верификация модели и оценка точности прогноза
д) интерпретация, оформление и использование прогноза в управлении

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его определением (а–г).
Понятия:
1. Прогнозная модель
2. Верификация прогноза
3. Валидация прогноза
4. Ошибка прогноза
Определения:
а) расхождение между прогнозными и фактическими значениями показателя
б) упрощённое формализованное представление объекта прогнозирования
в) проверка достоверности, адекватности и логической непротиворечивости прогноза
г) проверка модели и прогноза на независимых данных или в реальных условиях

Тема 6. Методы проектирования социальных объектов. ПК-1.2

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «социальный объект». Какие виды социальных объектов выделяются в социальном проектировании?
2. Каковы особенности проектирования социальных объектов по сравнению с проектированием технических или экономических объектов?
3. Раскройте понятие «метод проектирования социальных объектов». Как классифицируются методы социального проектирования?
4. Раскройте содержание аналитических методов проектирования социальных объектов (системный анализ, проблемный анализ, SWOT-анализ).
5. Как применяется метод «дерево проблем» и «дерево целей» при проектировании социальных объектов?
6. Раскройте содержание нормативных методов проектирования. Как социальные нормативы и стандарты используются при проектировании?
7. Раскройте содержание экспертных методов проектирования социальных объектов. Какие виды экспертных методов применяются?
8. Раскройте содержание метода мозгового штурма. Каковы правила его проведения при проектировании социальных объектов?
9. Раскройте содержание метода Дельфи. Каковы его возможности при проектировании социальных объектов?
10. Раскройте содержание матричных методов проектирования (матрица идей, морфологический анализ).
11. Раскройте содержание метода ассоциаций, метода аналогий и синектики. Приведите примеры их применения.
12. Раскройте содержание игровых и имитационных методов проектирования (деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры).
13. Раскройте содержание метода сценариев при проектировании социальных объектов.
14. Раскройте содержание метода социального эксперимента. Каковы условия его корректного проведения?
15. Раскройте содержание партисипативных методов проектирования. Почему важно вовлекать население и сообщество в разработку социальных проектов?
16. Какие современные методы и цифровые технологии (дизайн-мышление, краудсорсинг,

онлайн-платформы) применяются при проектировании социальных объектов?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой метод проектирования социальных объектов основан на переносе свойств одного объекта или явления на другой, менее изученный?
а) экстраполяция
б) метод аналогии
в) балансовый метод
г) статистический анализ

2. Какой метод предполагает активное вовлечение жителей, сообщества и заинтересованных групп в разработку и реализацию социального проекта?
а) нормативный метод
б) партисипативное проектирование
в) метод Дельфи
г) морфологический анализ

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое социальный объект в проектировании?
а) элемент социальной реальности, на изменение или развитие которого направлен проект
б) только здание или сооружение
в) статистический отчёт
г) природный объект

2. Какой метод относится к экспертным методам проектирования социальных объектов?
а) метод Дельфи
б) экстраполяция
в) балансовый метод
г) корреляционный анализ

3. Какой метод предполагает построение иерархической структуры целей и задач проекта?
а) дерево целей
б) мозговой штурм
в) метод аналогии
г) социальный эксперимент

4. Какой метод основан на коллективной генерации идей без критики на первом этапе?
а) мозговой штурм
б) метод Дельфи
в) нормативный метод
г) метод сценариев

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных методов относятся к аналитическим методам проектирования социальных объектов?
а) системный анализ
б) проблемный анализ
в) SWOT-анализ
г) дерево целей
д) интуитивное гадание

2. Какие из перечисленных методов относятся к имитационным методам?
а) деловые игры
б) ролевые игры
в) имитационные игры
г) организационно-деятельностные игры
д) статистическая группировка

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов применения метода дизайн-мышления при проектировании социального объекта. Запишите последовательность букв.
а) эмпатия и изучение потребностей целевой аудитории
б) фокусировка на проблеме и формулировка проектной задачи
в) генерация идей и поиск решений
г) прототипирование решений
д) тестирование прототипа и доработка проекта

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между методом проектирования социальных объектов (1–4) и его характеристикой (а–г).
Методы:
1. Мозговой штурм
2. Метод Дельфи
3. Дерево целей
4. Партисипативное проектирование
Характеристики:
а) иерархическая структура целей и задач проекта
б) коллективная генерация идей без критики на первом этапе
в) вовлечение сообщества и заинтересованных групп в разработку и реализацию проекта
г) анонимный многотуровый опрос экспертов для достижения согласованной оценки

Тема 7. Методы расчёта уровня социального развития регионов РФ. УК-2.2.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «уровень социального развития региона». Какие компоненты он включает?
2. Почему возникает необходимость разработки специальных методов оценки именно социального (а не только социально-экономического) развития территорий?
3. Раскройте содержание индикаторного подхода к оценке социального развития регионов. Каковы его возможности и ограничения?
4. Раскройте содержание интегрального подхода к оценке социального развития регионов. В чём его преимущества перед индикаторным?
5. Раскройте алгоритм определения интегрального показателя социального развития региона. Какие этапы он включает?
6. Как осуществляется нормирование (стандартизация) частных показателей при расчёте интегрального индекса? Какие методы нормирования применяются?
7. Раскройте содержание методики оценки уровня социального развития регионов на основе модифицированной функции благосостояния А. Сена. Какие компоненты объекта управления учитываются?
8. Какие блоки показателей включаются в систему оценки социально-экономического развития региона? Раскройте их содержание.
9. Раскройте понятие «человеческий потенциал региона». Какие показатели используются для его оценки?
10. Какие методы кластерного анализа применяются для типологизации регионов по уровню социального развития?
11. Как строится рейтинг регионов по уровню социального развития? Какие группы регионов выделяются по результатам такого рейтингования?
12. Раскройте понятие «корректирующие коэффициенты» в методике оценки социального развития. Какова их роль?
13. Какие источники данных используются для расчёта показателей социального развития регионов РФ?
14. Каковы основные проблемы и ограничения существующих методик оценки социального развития регионов?
15. Как результаты оценки уровня социального развития регионов используются в управлении региональным развитием и разработке социальной политики?
16. Какие современные тенденции и подходы к совершенствованию методов расчёта уровня социального развития регионов можно выделить?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой подход к оценке уровня социального развития региона предполагает агрегирование множества частных показателей в единый индекс?
а) индикаторный подход
б) интегральный подход
в) нормативный подход
г) балансовый подход

2. В методике оценки уровня социального развития регионов на основе модифицированной функции благосостояния А. Сена в качестве объекта управления рассматриваются:
а) только экономические показатели региона
б) население (потребитель социальных услуг) и социальная сфера (подсистема оказания услуг)
в) только природно-ресурсный потенциал территории
г) исключительно бюджетные доходы региона

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое интегральный показатель социального развития региона?
а) единый агрегированный индекс, обобщающий множество частных показателей
б) отдельный статистический показатель
в) сумма абсолютных значений всех показателей
г) среднее арифметическое без нормирования

2. Какой этап следует после сбора и нормирования частных показателей при расчёте интегрального индекса социального развития?
а) агрегирование (свёртка) нормированных показателей в обобщённый индекс
б) закрытие исследования
в) публикация рейтинга
г) изменение цели исследования

3. Какая методика оценки социального развития регионов основана на модифицированной функции благосостояния А. Сена?
а) методика, учитывающая качество жизни, социальную инфраструктуру и социальные услуги
б) методика, основанная только на ВРП
в) методика, игнорирующая демографические
затели
г) методика, не использующая интегральные индексы

4. Какие группы регионов выделяются по результатам рейтингования социального развития?
а) «лидеры социального развития», «социально развивающиеся», «социально замедляющиеся», «социально неразвитые»
б) только «развитые» и «отсталые»
в) только «городские» и «сельские»
г) группы по численности населения

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие блоки показателей включаются в систему оценки социально-экономического развития региона (по методике интегральной оценки)?
а) качество населения
б) благосостояние населения
в) качество социальной сферы

г) качество экологической ниши
д) интуитивная оценка эксперта

2. Какие из перечисленных показателей используются для оценки человеческого потенциала региона?
а) ожидаемая продолжительность жизни
б) рождаемость
в) заболеваемость
г) доля высококвалифицированных работников
д) курс национальной валюты

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов расчёта интегрального показателя социального развития региона. Запишите последовательность букв.
а) формирование системы частных показателей
б) сбор статистических данных по регионам
в) нормирование (стандартизация) показателей
г) агрегирование нормированных показателей в интегральный индекс
д) ранжирование регионов и интерпретация результатов

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между подходом к оценке социального развития региона (1–4) и его характеристикой (а–г).
Подходы:
1. Индикаторный подход
2. Интегральный подход
3. Методика на основе функции А. Сена
4. Кластерный анализ
Характеристики:
а) оценка на основе отдельных показателей без их сведения в единый индекс
б) агрегирование множества показателей в единый интегральный индекс
в) оценка с учётом качества жизни, социальной инфраструктуры и социальных услуг через модифицированную функцию благосостояния
г) группировка регионов в однородные группы (кластеры) по совокупности показателей

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Результат оценивания
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил	«отлично»/ зачтено

предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»/ зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	«удовлетворительно»/ зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	«неудовлетворительно» /не зачтено

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Основная литература:

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р. В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 189 с. – (Высшее образование — Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015828-0. — Текст : электронный // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=444627
2. Корнилович, В. А. Социальное проектирование в системе государственного стратегического управления : учебное пособие / В. А. Корнилович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дело РАНХиГС, 2025. – 77 с. – ISBN 978-5-85006-665-9. – Текст : непосредственный. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158629.html — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Дополнительно доступно в ЭБС Znanium.com: URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=475828
3. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. – Москва : Проспект, 2024. – 376 с. – ISBN 978-5-392-35188-6. – Текст : непосредственный. — Текст : электронный // ЭБС «ПРОСПЕКТ» : [сайт]. — URL: https://prospekt.org/index.php?page=book&id=30753

8.2 Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада, И. В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова ; Гуманитарно-прогностическая академия, Учебный центр. — Москва : Педагогическое общество России, 2001. — 386 с. — ISBN 5-93134-152-8. — Текст : электронный // Национальная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000742695/ — Режим доступа: в читальных залах библиотек-участников НЭБ. — *Дополнительно на Гуманитарном портале*: URL: https://gtmarket.ru/library/basis/3019
2. Колмыкова, М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования : учебное пособие / М. А. Колмыкова ; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург : ОГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-2589-5. — Текст : электронный // Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья : [сайт]. — URL: https://elib.osu.ru/handle/123456789/14524 — Режим доступа: свободный.
3. Климкович, Е. В. Социальное проектирование : учебное пособие / Е. В. Климкович, М. В. Селеменева, А. Ю. Трубецкая. — Москва : КноРус, 2026. — 102 с. — (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). — ISBN 978-5-466-11518-5. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://book.ru/book/957245 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рисин, И. Е. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие для магистрантов направления «Государственное и муниципальное управление» / И. Е. Рисин, Е. Н. Мельник. — Москва : Русайнс, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4365-6511-8. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932833 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Саблуков, А. В. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебная программа : учебное пособие / А. В. Саблуков. — Москва : Проспект, 2021. — 39 с. — ISBN 978-5-392-35188-6. — Текст : электронный // ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280844 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — *Дополнительно в ЭБС BOOK.RU*: URL: https://book.ru/book/946689
6. Самыгин, С. И. Социальное прогнозирование : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва : КноРус, 2024. – 367 с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-13090-2. – Текст : непосредственный — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492661
7. Старшинова, А. В. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный // ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170196 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — *Дополнительно в ЭБС Znanium.com*: URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=422563.
8. Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-018978-9. — Текст : электронный // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=486719 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Рекомендации по оценке социально-экономической эффективности социальных программ. Определения, подходы, практический опыт / Е. И. Андреева, И. Д. Горшкова, А. С. Ковалевская. — Москва : Проспект, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-98597-289-4. — Текст : электронный // Сайт Благотворительного детского фонда «Виктория» : [сайт]. — URL: https://victoriacf.ru/material/rekomendaczii-po-oczenke-soczialno-ekonomicheskoj-

effektivnosti-soczialnyh-programm/ — Режим доступа: свободный.
10. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — Москва : Стандартинформ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200159017

8.3 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru/
2. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru/
3. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации : Федеральный закон от 20.07.1995 № 115-ФЗ (ред. от 13.07.2024) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление : приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru/
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 (ред. от 02.02.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru/
6. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 03.01.2019) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/

8.4 Интернет-источники

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/
2. Проблемы прогнозирования : научно-практический журнал / Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – URLhttps://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/
3. ГАС «Управление» : государственная автоматизированная информационная система. Система стратегического планирования : [сайт]. – URL: https://gasu.gov.ru/stratdocuments
4. Центр гуманитарных технологий : аналитика и прогностика : [сайт]. – URL: https://centergt.ru/
5. Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России» : [сайт]. – URL: https://forum-strategov.ru/
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Отраслевые документы стратегического планирования. – URL: http://government.ru/rugovclassifier/625/events/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

учебная доска;
мультимедийный проектор,
ПК (стационарный) или ноутбук;
рабочее место преподавателя (стол, стул);
столы и стулья обучающихся.
Требования к программному обеспечению:
лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:
рабочие места обучающихся (столы и стулья),
компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»